

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель БУ "КЦСОН
Омского района"
Н.А. Рыбалко
" 26 " 12 2024 год



Комплексная программа:
"Развитие и коррекция познавательных функций детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных технологий"
"Путь к независимой жизни"

Автор программы: Чахлова Ирина Владимировна,
психолог,
отделением социальной реабилитации инвалидов
БУ "КЦСОН Омского района"

Пояснительная записка

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В настоящее время мировое сообщество переживает важный исторический этап перехода от индустриальной эпохи к новому постиндустриальному обществу, которое все чаще называют информационным. Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия при работе с информацией: многие источники информации стали более доступны. Вследствие этого, наряду с существующими формами обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развивается новая форма, имеющая огромные перспективы, – это дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – новая интегральная форма обучения, основывающаяся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующаяся на использовании новых и традиционных информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Дистанционное обучение отвечает принципу гуманности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности развиваться по причинам бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности, в силу физических недостатков. Гуманистический принцип дистанционного обучения означает направленность обучения и образовательного процесса к личности, создание максимально благоприятных условий развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств.

В дистанционном обучении задача педагога – не передать ребенку определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Обучающиеся занимают центральное место в модели дистанционного обучения. Дистанционное обучение дает возможность детям с ограниченными возможностями в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, развивать такие способности и качества, как рефлексия, мотивация, познавательный интерес, самореализация, способствует дальнейшей, более глубокой интеграции инвалидов в общество.

Система дистанционного обучения (СДО) получила в наши дни толчок к развитию благодаря расцвету мультимедийных технологий и широкому распространению Интернета. Онлайн-обучение подразумевает общение между педагогом и ребенком, освоение теоретического материала и

выполнение практических заданий. Современные мультимедийные возможности онлайн-коммуникаций сводят к минимуму отсутствие общения между обучающимся и педагогом. Данная система является очень удобным вариантом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями, которые по физическим показаниям или другим причинам не могут посещать занятия в комплексном центре. В рамках онлайн-обучения могут быть реализованы различные программы. Специалисты БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Омского района» предлагают использовать данную систему для коррекционной

На территории Омской области реализуется Долгосрочная целевая программа «Доступная среда», одна из задач которой решение проблем организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, из семей с различным уровнем достатка. Особенность комплексной программы «Развитие и коррекция познавательной функции детей с ограниченными возможностями с использованием дистанционных технологий «Путь к независимой жизни» заключается в актуализации внимания на формировании и обогащении чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, являющихся необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации, используя технологии дистанционного обучения.

Задачи:

- коррекция познавательной деятельности детей, недостатков моторики и развитие мелкой моторики, развитие зрительно-двигательной координации;
- формирование постепенного перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению;
- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения);
- обогащение словарного запаса у детей с ограниченными возможностями здоровья как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формирование умения употреблять усвоенную терминологию в связных высказываниях, развивать навыки построения связных высказываний.

Целевая группа: семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в отдаленных населенных пунктах в количестве 15.

После реализации программы набирается новая группа участников и т.д. Планируется охватить как можно больше семей.

Исполнители программы: специалисты БУ «КЦСОН Омского района», в частности педагог-психолог, логопед-дефектолог, инструктор по труду.

Содержание программы

Успешная реализация программы предполагает обеспечение необходимым оборудованием исполнителей и участников. База исполнителей (специалисты БУ «КЦСОН Омского района») располагается в Лузинском сельском поселении Омского муниципального района. Педагоги обучают детей по системе on-lain. На время реализации программы каждой семье предоставляется персональный компьютер с web-камерой и другим необходимым оборудованием, обеспечивается доступ в Интернет.

В коррекционно-развивающих занятиях планируются следующие этапы:

1. Организация и нацеливание детей на занятие.
2. Упражнение на развитие моторики:
 - дыхательное упражнение;
 - упражнение для глаз;
 - стимулирующие упражнения;
 - пальчиковые упражнения.
3. Работа по теме:
 - практические задания;
 - дидактические игры;
 - ситуации поиска.

Время проведения занятий: 20-30 минут.

Таблица 1. Содержание программы

Развивающие блоки	Цели	Занятия
Организационный блок.	1. Организовать полноценные занятия посредством привлечения родителей. 2. Нацелить родителей на работу с детьми во время проведения занятий.	Организационное занятие с родителями.
1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	1.Развивать согласованность действий и движений разных частей тела, пространственную ориентировку, зрительное внимание, восприятие, мелкую и общую моторику. 2.Коррекция памяти, обогащение словарного запаса. 3.Развивать и координировать движения	Одежда
		Домашние и дикие животные, их детеныши. Птицы

	кисти рук и пальцев, волевые качества личности: усидчивость, целеустремленность. 4. Побуждать к речевой активности, проговариванию и комментированию своих действий.	Овощи и фрукты
2. Тактильно – двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1. Определять различные свойства и качества предметов наощупь, развивать тактильное восприятие, внимание, развивать навыки конструирования. 2. Обогащать словарный запас, активировать речь. 3. Коррекция эмоционально-волевой сферы (уравновешенность, умения управлять своими эмоциями).	Объемные фигуры
		Игрушки
		Посуда
3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Совершенствование зрительно – двигательной координации руки и глаза.	1. Учить определять, соотносить, сопоставлять постоянные цвета спектра. 2. Закрепить знания о цветах спектра, названиях цветов их дифференциация. 3. Упражнять в умении обобщать, классифицировать 4. Обогащать словарный запас, активизировать речевую деятельность. 5. Упражнять в узнавании элементов по словесному описанию. 6. Сопоставлять отдельные параметры предметов (по длине, ширине, высоте). 7. Упражнять в составлении картинки из разрезных частей. 8. Формировать зрительное восприятие, производное внимание, мыслительные процессы.	Мебель
		Растения. Цветы
		Транспорт
4. Тренировка зрительной и слуховой памяти.	1. Учить рисовать узоры по памяти. 2. Формировать произвольное развитие зрительного восприятия. 3. Тренировать зрительную память в процессе рисования по памяти. 4. Развивать слуховое восприятие, слуховую память, произвольное внимание. 5. Обогащать словарный запас, активизировать речь, закрепить значение предлогов и правильное их использование в речи.	Мой город
		Труд. Профессии
		Родственные связи
5. Восприятие времени. Времена года, их закономерная смена. Работа с календарем.	1. Ознакомить со свойствами времени (текущность, необратимость), временными интервалами. 2. Закрепить знания о временах года, месяцах года, днях недели, частях суток. 3. Формировать умение ориентироваться во времени. 4. Обогащать словарный запас.	Осень. Прогулка по осеннему лесу
		Весна
		Зима. Зимние забавы
		Лето

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения обучения и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (комиссии);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для повышения эффективности, доступности реализации мероприятий);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Финансово-экономическое обоснование проекта

Таблица 2. Расчёт стоимости необходимого оборудования

Мероприятие	Расходы в рамках мероприятия				Планируемый эффект
	Вид расхода	Стоимость (в рублях)	Кол-во	Сумма	
1. Обеспечение специалистов БУ «КЦСОН Омского района» оборудованием для работы	Стационарный компьютер	20000,0	2	30000,0	Качественная реализация программы, стабильность в работе педагогов
	1. Монитор				
	2. Процессор	26000,0	2	52000,0	
	Лазерный цветной принтер	35000,0	1	35000,0	
	МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	45000,0	1	45000,0	
	Электронный накопитель	5000,0	1	5000,0	
	Выделенная линия	1000,0	1	1000,0	

	интернет-подключения				
	Веб-камера	1600,0	1	1600,0	
	Микрофон	600,0	1	600,0	
	Акустическая система для компьютера	500,0	1	500,0	
2. Обеспечение семей – участников программы необходимым оборудованием	Ноутбуки со встроенными веб-камерами	25000,0	15	375000,0	Доступность участия в коррекционно-развивающей программе
	Выделенная линия интернет-подключения	1000,0	15	15000,0	
3. Программное обеспечение всех участников программы	Неисключительные права MS Windows 8 Pro 64-bit Russian 1pk DSP OEI DVD	6000,0	1	6000,0	Обеспечение всех участников программы функционирующим оснащением
	Установочный диск MS Windows 8 Pro 64-bit Russian 1pk DSP OEI DVD	300,0	1	300,0	
	Программное обеспечение: Office Professional 2010 Russian PC Attach Key Microcase	16200,0	1	16200,0	
	Программное обеспечение: Photoshop CS6 13 Commercial License Russian Multiple Platforms	34000,0	1	34000,0	
Итого					

Критерии эффективности

- количество семей, воспитывающего ребенка с ОВЗ, принявших участие в программе;
- положительная динамика в развитии психоэмоциональной сферы детей;
- положительная динамика у родителей в отношении к коррекционной работе.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;

- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.